

Spis treści

- I. Podstawy teoretyczne programu wychowawczego PSP w Jemielnicy
- II. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły
- III. Wizja absolwenta PSP w Jemielnicy
- IV. Naczelne cele wychowawcze szkoły
- V. Cele szczegółowe oraz formy ich realizacji
- VI. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami
- VII. Zwyczaje i obyczaje szkolne
- VIII. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela
- IX. Powinności wychowawcy klasy

I. Podstawy teoretyczne programu wychowawczego

Publicznej Szkoły Podstawowej w Jemielnicy

Teoretyczną podstawę programu stanowią:

1. Personalistyczna koncepcja człowieka jako osoby zdolnej do rozwijania swoich osobowych atrybutów takich jak:
 - a) Niepowtarzalność (indywidualność)
 - b) Samoświadomość
 - c) Autonomiczność (poczucie wewnętrznej wolności w myśleniu i działaniu)
 - d) Integralność (spójność, bycie całością fizyczno- duchowo- psychiczną)
 - e) Zakorzenie w czasie i przestrzeni (w rodzinie, społeczności lokalnej, narodzie i historii)
 - f) Zdolność do symbolicznego ujmowania rzeczywistości (uczenie się, komunikowanie, posługiwanie językiem)
 - g) Zdolność do autokracji (doskonalenie siebie, kierowanie własnym działaniem)
2. Pedagogika humanistyczna – podejmująca problem rozwoju osobowości dziecka i wprowadzenia go w zagadnienia odpowiedzialności za swoje życie, kierowania nim, odkrywania prawdy, dobra i piękna.
3. Założenia koncepcji kształcenia i uczenia się wielostronnego (przez poznawanie, przetwarzanie informacji, przeżywanie, działalność praktyczną)
4. Behawioryzm – pożądane wyniki uczenia się lub zachowania należy określić wcześniej, w postaci celów, gdyż w takim wypadku łatwiej dostrzec efekty procesu uczenia się i wychowania. Obowiązuje również zasada „Uczenie się jest obserwowalne i mierzalne”- nie rezygnujemy z oceniania uczniów
5. Teoria poznawcza- uczniowie, których naucza się jak się uczyć, osiągają lepsze wyniki od tych, którzy we wszystkim polegać muszą na nauczycielu
6. Podstawa programowa (definicja edukacji, opis oczekiwanych umiejętności i postaw uczniów, nadrzędny cel edukacji- wspomaganie rozwoju dziecka jako osoby)
7. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i poglądów rodziców na wychowanie- diagnozowanie środowiska wychowawczego szkoły

Celem pracy edukacyjnej w naszej szkole jest :

1. Wspomaganie rozwoju dziecka jako osoby
2. Ukazywanie człowieka jako jednostki poznawczej, moralnej, duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej
3. Wspieranie rozwoju osobowości dojrzałej i odpowiedzialnej, potrafiącej cieszyć się życiem, wrażliwej, prawej i otwartej na drugiego człowieka
4. Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów

Stwarzamy takie warunki, aby uczniowie mieli możliwość wszechstronnego rozwoju oraz osobistych zainteresowań uczyli się współdziałać w zespole, potrafili posługiwać się językiem ojczystym, uczyli się języków obcych, nabywali umiejętność skutecznego komunikowania się z innymi.

II. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 1997

Art.48, ust.1.

"Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania."

Art.53, ust.3.

"Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem."

Preambuła Ustawy o systemie oświaty 7.09.1991 r.

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Ustawa o systemie oświaty

Art.12

"Publiczne przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja organizują naukę religii na życzenie rodziców, publiczne szkoły ponadgimnazjalne na życzenie bądź rodziców, bądź samych uczniów; po osiągnięciu pełnoletności o pobieraniu nauki religii decydują uczniowie".

Art.72, ust.1.

"Rzeczpospolita zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

Art.6, ust.1.

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz z podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobistego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka: dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów."

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej a dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów

(Dz. U z 1999 r. nr14, poz. 129)

„Nauczyciele powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.”

„(...) Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego,

aby uczniowie w szczególności:

- 1.** Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego(w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- 2.** Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 3.** Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych ,jak i całej edukacji na danym etapie;
- 4.** Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych:
- 5.** Poszukiwali, odkrywali, i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6.** Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego kształtowania postaw patriotycznych.

III. Wizja absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej w Jemielnicy

SYLWETKA ABSOLWENTA I ETAPU EDUKACYJNEGO

Absolwent nauczania zintegrowanego na miarę swego wieku jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny

- 1) Poznaje prawa i stara się pojmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w domu.
- 2) Uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy.
- 3) Stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami.
- 4) Dbą o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń.
- 5) Chętnie włącza się w życie klasy.

Samodzielny, zaradny, otwarty

- 1) Przejawia własną aktywność podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego.
- 2) Często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość.
- 3) Stara się planować swoje działania.
- 4) Wie gdzie i do kogo zwrócić się w razie zaistnienia problemu.

Uczciwy, prawdomówny

- 1) Poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym.
- 2) Rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów.
- 3) Szanuje własność swoją i cudzą.
- 4) Ma odwagę przyznać się do popełnionego błędu.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych

- 1) Zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się i stosuje je.
- 2) Uczy się szacunku do innych ludzi, również odmiennych pod innymi względami i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem.
- 3) Nie używa słów obraźliwych, wulgarnych.

- 4) Uczy się szacunku do symboli narodowych, religijnych, rozumie, że są one ważne dla bliskich mu ludzi

Krytyczny wobec siebie i innych

- 1) Umie rozpoznać sytuacje swojego niewłaściwego zachowania i skorygować je.
- 2) Nie przechodzi obojętnie wobec cudzych, niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę, lub unikać takich kontaktów.

SYLWETKA ABSOLWENTA II ETAPU EDUKACYJNEGO

Absolwent szkoły podstawowej, na miarę swojego wieku jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny

- 1) Zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie
- 2) Rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy
- 3) Posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie
- 4) Dbą o swój wgląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia, stara się ich przestrzegać
- 5) Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły

Samodzielny, zaradny otwarty

- 1) Zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich.
- 2) Ma własne pomysły na rozwiązanie napotykanym problemów i wypróbowuje je w swych działaniach
- 3) Wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń
- 4) Umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych

Uczciwy, prawy, prawdomówny

- 1) Stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych.
- 2) Umie przyznać się do zachowania nieuczciwego, gotów jest ponieść jego konsekwencje

Kulturalny, taktowny, szanujący innych

- 1) Dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich.
- 2) Nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych.
- 3) U żywa języka uprzejmego oddającego uszanowanie dla innych.
- 4) Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.

Krytyczny wobec siebie i innych

- 1) Potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, Ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym.

Dążymy do tego, aby absolwenci naszej szkoły:

1. Pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system norm oparty na uniwersalnych wartościach;
2. Odznaczyli się wysoką kulturą osobistą;
3. Umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
4. Szanowali Ojczyznę - znali jej historię, kulturę, tradycje;
5. Właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
6. Potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
7. Byli odporni na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych;
8. Znali i szanowali historię, kulturę i tradycję kraju i regionu;
9. Potrafili umiejętnie gospodarować czasem wolnym i korzystać z dóbr kultury;
10. Dążyli do budowania więzi między pokoleniami (uczeń- nauczyciel, dzieci-rodzice);
11. Potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji;
12. Umieli obcować przyrodą, dostrzegali zagrożenia ekologiczne i zapobiegali im w miarę możliwości

IV. Naczelne cele wychowawcze

1. Żyję zdrowo i bezpiecznie.
2. Przestrzegam kultury osobistej.
3. Jestem członkiem rodziny.
4. Mam świadomość ekologiczną, poznaję piękno przyrody.
5. Dbam o sprawność fizyczną, potrafię aktywnie wypoczywać.
6. Jestem członkiem społeczności klasowej i szkolnej, umiem żyć z innymi i dla innych.
7. Umiem korzystać z różnych źródeł informacji
8. Poznaję swoje uzdolnienia i zainteresowania, poznaję i tworzę kulturę.
9. Tworzymy tradycje naszej szkoły, prezentujemy szkołę w środowisku.
10. Znam i pielęgnuję dziedzictwo kulturowe swojego kraju oraz regionu.

V. Cele szczegółowe

ŻYJĘ ZDROWO I BEZPIECZNIE

CELE SZCZEGÓŁOWE, w których uczeń:

1. Wie, co znaczy zdrowy styl życia i stosuje się do niego
2. Dbą o własną sprawność fizyczną
3. Potrafi analizować przyczyny zakłóceń stanu zdrowia
4. Wie, co robić i do kogo się zwrócić w razie choroby czy wypadku
5. Zna środki uzależniające i ich negatywny wpływ na zdrowie człowieka
6. Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu
7. Zna i rozumie zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania
8. Przestrzega zasad bezpieczeństwa:
 - a) na drodze
 - b) w szkole
 - c) podczas zabaw
 - d) w czasie wolnym od nauki
 - e) w czasie prac z użyciem sprzętu rolniczego

9. Nabywa umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi i dowody realizacji
Realizacja tematyki na lekcjach j. polskiego, przyrody, przez cały Cykl zajęć(w kształceniu zintegrowanym) • Teatrzyki, lekcje poglądowe, prezentacje filmów • Podejmowanie problematyki na wywiadówkach • Prelekcje dla rodziców • Spotkania z policjantem, pogadanki z pielęgniarką szkolną • Szkolny turniej wiedzy o ruchu drogowym • Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej • Profilaktyka i korekta wad • Konkursy plastyczne • Konkursy na „Pikniku rodzinnym” • Współpraca z Funduszem Antyalkoholowym (dofinansowywanie wyjazdów uczniów na „zielone szkoły”) Realizowanie Szkolnego programu profilaktycznego	Pedagog szkolny, Wychowawcy i nauczyciele, Pielęgniarka szkolna	Tematy lekcji zapisane w dzienniku. Sprawozdania nauczycieli z pracy wychowawczej. Wyniki ankiet zawartych w programie wychowawczym i profilaktycznym. Nauczyciele i pedagog na bieżąco rozpoznają problemy dotyczące bezpieczeństwa uczniów i określają strategie ich rozwiązywania.

PRZESTRZEGAM KULTURY OSOBISTEJ

CELE SZCZEGÓŁOWE, w których uczeń:

1. Zna podstawowe zasady dobrego wychowania.
2. Zachowuje się stosownie do sytuacji i miejsca.
3. Okazuje szacunek innym ludziom.
4. Wie, kiedy się odświeżnie ubrać.
5. Potrafi dokonać samooceny.

6. Wie jak korzystać z osiągnięć kultury.

7. Ma ukształtowane nawyki i maniere zgodnie z zasadami dobrych obyczajów.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, dowody realizacji
• Nauczyciele wychowawcy wspólnie z uczniami tworzą klasowe kodeksy dobrych manier • Uczniowie przestrzegają obowiązujących kodeksów- przede wszystkim kodeksu ucznia PSP w Jemielnicy • Uczniowie biorą czynny udział w wyjazdach do kina, teatru, muzeum • Uczestniczą w spotkaniach z osobami reprezentującymi różne środowiska i zawody (w tym spotkania autorskie i potrafią się w trakcie ich trwania odpowiednio zachować • Pracownicy szkoły bezpośrednio reagują na niepożądane zachowania uczniów(wulgaryzmy, brak szacunku, agresja) • Na spotkaniach z rodzicami wychowawcy podkreślają nadrzędną rolę rodziny we wpajaniu norm dobrego zachowania dzieci • Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i środowiskowych	Nauczyciele, pracownicy szkoły , rodzice, osoby zaproszone	Szczegółowy harmonogram wyjazdów do teatru, kina, muzeum, ustalają wychowawcy(jest on dołączony do programu wychowawczego) Jeżeli wychowawca z klasą tworzą kodeksy dobrego zachowania, powinien on być wyeksponowany w klasie- wszyscy czuwają nad przestrzeganiem ustaleń
Formy realizacji	Osoby	Uwagi, dowody realizacji

	odpowiedzialne	
• Nauczyciele wychowawcy wspólnie z uczniami tworzą klasowe kodeksy dobrych manier • Uczniowie przestrzegają obowiązujących kodeksów- przede wszystkim kodeksu ucznia PSP w Jemielnicy • Uczniowie biorą czynny udział w wyjazdach do kina, teatru, muzeum • Uczestniczą w spotkaniach z osobami reprezentującymi różne środowiska i zawody (w tym spotkania autorskie i potrafią się w trakcie ich trwania odpowiednio zachować • Pracownicy szkoły bezpośrednio reagują na niepożądane zachowania uczniów(wulgaryzmy, brak szacunku, agresja) • Na spotkaniach z rodzicami wychowawcy podkreślają nadrzędną rolę rodziny we wpajaniu norm dobrego zachowania dzieci • Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i środowiskowych	Nauczyciele, pracownicy szkoły , rodzice, osoby zaproszone	Szczegółowy harmonogram wyjazdów do teatru, kina, muzeum, ustalają wychowawcy(jest on dołączony do programu wychowawczego) Jeżeli wychowawca z klasą tworzą kodeksy dobrego zachowania, powinien on być wyeksponowany w klasie- wszyscy czuwają nad przestrzeganiem ustaleń

JESTEM CZŁONKIEM RODZINY

CELE SZCZEGÓŁOWE, w których uczeń:

1. Rozumie znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka.
2. Zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie.
3. Potrafi właściwie pełnić swoją rolę jako członek rodziny.
4. Zna prawa i obowiązki dziecka.
5. Umie rozwiązywać konflikty w rodzinie.
6. Dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych, jest gotowy do niesienia im pomocy.
7. Podtrzymuje tradycje rodzinne.
8. Zna genealogię swojej rodziny.
9. Wywiązuje się z powierzonych obowiązków.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, dowody realizacji
• Realizacja tematyki dotyczącej rodziny na godzinach wychowawczych, lekcjach j. polskiego, przyrody, historii i przysposobienia do życia w rodzinie oraz na wywiadówkach • Pogadanki, dyskusje, projekcje filmów • Imprezy szkolne - Piknik rodzinny - Dzień Dziecka • Uroczystości klasowe z udziałem członków rodziny np. Dzień Babci, Dzień Matki • Współpraca z OPS • Współpraca z PPPP Strzelcach Op.(np. zapraszanie na zajęcia psychologa) • Współpraca nauczycieli oraz rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Tematy w dziennikach zajęć, wyniki ankiet kroniki, scenariusze zajęć, pomoc materialna i specjalistyczna rodzinom potrzebującym O doborze treści szczegółowych i formie ich realizacji decyduje nauczyciel po rozpoznaniu potrzeb i zainteresowań uczniów

MAM ŚWIADOMOŚĆ EKOLOGICZNĄ, POZNAJĘ PIĘKNO PRZYRODY

CELE SZCZEGÓŁOWE, w których uczeń:

1. Interesuje się przyrodą i odczuwa potrzebę kontaktu z nią.
2. Potrafi obcować z przyrodą.
3. Propaguje postawę i zainteresowania ekologiczne.
4. Wie jak chronić środowisko.
5. Zapobiega degradacji środowiska naturalnego.
- 6.** Pozna je w swoim regionie i kraju miejsca o walorach przyrodniczych.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, dowody realizacji	
• Realizacja tematyki na lekcjach przyrody, języka polskiego, godzinach wychowawczych przez cały cykl edukacji w kształceniu zintegrowanym • Organizowanie akcji „Sprzątanie świata” oraz zbiórek np. surowców wtórnych • Obchody „Dnia Ziemi” • Konkursy o tematyce ekologicznej np. plastyczne	Nauczyciele, organizatorzy imprez i konkursów	Tematy lekcji zapisane w dziennikach lekcyjnych, wyniki konkursów, prace uczniów, fotografie, kronika szkolna	

DBAM O SPRAWNOŚĆ FIZYCZNĄ, POTRAFIĘ AKTYWNIIE WYPOCZYWAĆ

CELE SZCZEGÓŁOWE, w których uczeń:

1. Doskonali swoją sprawność fizyczną.

2. Uczestniczy w aktywnych formach wypoczynku.
3. Rozwija swoje predyspozycje w tej dziedzinie.
4. Poznaje najbliższą okolicę.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, dowody realizacji
• Uczestnictwo w zajęciach W F, SKS, zawodach sportowych, wyjazdach na basen(kursie pływania), kole tanecznym, wycieczkach, rajdach rowerowych • Dzień sportu • Piknik rodzinny • Propagowanie zdrowego stylu życia • Aktywność ruchowa, gry i zabawy na świeżym powietrzu	Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie koła turystycznego, wychowawcy, nauczyciele	Dyplomy, puchary, fotografie, sprawozdania z działalności kół

JESTEM CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI KLASOWEJ I SZKOLNEJ, UMIEM ŻYĆ Z INNYMI I DLA INNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE, w których uczeń:

1. Zna swoje prawa i obowiązki.
2. Potrafi wysłuchać innych.
3. Przestrzega zasad dobrego wychowania.
4. Potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i innych.
5. Umie współpracować w grupie, klasie szkole.
6. Jest gotów ponieść odpowiedzialność za podjęte decyzje.
7. Potrafi dokonać samooceny.

8. Zna swoje mocne strony.
9. Jest tolerancyjny wobec innych.
10. Przejawia gotowość niesienia pomocy potrzebującym.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, dowody realizacji
- Realizacja tematyki dotyczącej tolerancji, zasad komunikowania się, kultury zachowania, akceptacji, rozwiązywania konfliktów na lekcjach wychowawczych, j. polskim, przysposobieniu do życia uczniów rodzinie - Uczestnictwo uczniów zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań - Udział uczniów w „życiu” klasy i szkoły – imprezach integracyjnych, wspólnych przedsięwzięciach pracach samorządu klasowego i szkolnego, dyskusjach na forum klasy i szkoły - Wspólne zajęcia z uczniami niepełnosprawnymi np. wyjazdy na zajęcia integracyjne - Pogadanki, organizowanie warsztatów dla uczniów z prowadzonych przez psychologa - Powierzanie zadań i oraz funkcji w klasie, czy szkole - ocena ich wykonania - Umożliwienie uczniowi udziału w ustalaniu oceny z zachowania i przedmiotu	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego	Sprawozdania z pracy samorządów, wspólnych imprez, oceny zachowania uczniów, opinie (analiza) scenariusze zajęć

UMIEMY KORZYSTAĆ Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI

CELE SZCZEGÓŁOWE, w których uczeń:

1. Korzysta z dostępnych środków informacji na terenie szkoły i wsi.
2. Potrafi samodzielnie poszukiwać potrzebnych informacji i organizować własną pracę
3. Rozumie treść poznanych informacji, dokonuje ich selekcji i rejestracji. Odróżnia fikcję od faktów.
4. Wykorzystuje różne źródła informacji (np. media, prasa, książka, Internet).
5. Umie we właściwej formie przekazać istotne treści .
6. Posiada umiejętność rejestrowania tych samych treści w różnych formach (inscenizacje, słuchowiska, komputer, komiksy, reklamy, scenografie).

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, dowody realizacji
• Systematyczne wykorzystywanie na lekcjach różnych źródeł informacji • Doskonalenie techniki czytania (ze zrozumieniem) • Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi • Zadawanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów . • Organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych • Nauka rejestrowania najistotniejszych treści w różnych formach Nauka obsługi komputera, korzystanie z Internetu		W szkole jest realizowany program dotyczący edukacji czytelniczej i medialnej

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, dowody realizacji
• Systematyczne wykorzystywanie na lekcjach różnych źródeł informacji • Doskonalenie techniki czytania (ze zrozumieniem) • Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi • Zadawanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów . • Organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych • Nauka rejestrowania najistotniejszych treści w różnych formach • Nauka obsługi komputera, korzystanie z Internetu	Nauczyciele, rodzice	W szkole jest realizowany program dotyczący edukacji czytelniczej i medialnej

**8. CEL GŁÓWNY – POZNAJĘ SWOJE UZDOLNIENIA I
ZAINTERESOWANIA,
POZNAJĘ I TWORZĘ KULTURĘ**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- 1. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.**
- 2. Dostrzega swoje potrzeby i innych.**
- 2. Rozwija swoje zainteresowania.**
- 3. Posiada jasne poczucie swoich umiejętności, zna zasób własnych możliwości.**
- 4. Pracuje w samorządzie, uczestniczy w zajęciach koła zainteresowań .**
- 5. Rozwija swoje hobby.**
- 6. Uczy się zdrowej rywalizacji oraz pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu.**
- 7. Odczuwa przyjemność i satysfakcję z kontaktów z literaturą, muzyką, plastyką.**
- 8. Uczy się wartościować obecne wokół zjawiska kulturowe.**

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji, uwagi
• Organizowanie kół umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów • Moje hobby – prezentacja na forum klasy • prezentacja przygotowanych programów w czasie występów i konkursów • Redagowanie artykułów do gazetki szkolnej • Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego • Galerie i wystawy prac • Diagnozowanie potrzeb oraz oczekiwań uczniów i rodziców • Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeów • Wycieczki krajoznawcze	Nauczyciele języka polskiego i sztuki, wychowawcy, opiekun SU	Oferta zajęć uczniów szkoły Wypowiedzi uczniów już uczestniczących w zajęciach Kroniki klasowe i szkolna Fotografie Prace uczniów Artykuły w prasie lokalnej

--	--	--

**9. CEL GŁÓWNY- TWORZYMY TRADYCJE NASZEJ SZKOŁY,
PREZENTUJEMY SZKOŁĘ W ŚRODOWISKU.**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- 1. Wdrażany jest do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.**
- 2. Szanuje tradycje szkolne.**
- 1. Bierze udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.**
- 2. Uczy się jak być samodzielny oraz kreatywny w zakresie organizowanych imprez.**
- 3. Godnie reprezentuje szkołę.**

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji, uwagi
• Udział w zawodach sportowych • Przygotowywanie imprez oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych(np. Piknik Rodzinny, kiermasz świąteczny) • Współpraca z prasą lokalną: „ Głos Jemielnicy”, „Strzelec Opolski” • Organizowanie sprzedaży pracy uczniów • Udział uczniów w konkursach szczebla powiatowego oraz wojewódzkiego • Uczestnictwo w rajdach rowerowych(rywalizacja z innymi szkołami)	Opiekun SU, organizatorzy imprez, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań	Scenariusze imprez Fotografie Dyplomy, puchary Artykuły w prasie lokalnej Kronika szkolna

10. ZNAM I PIELEGNUJĘ DZIEDZICTWO KULTUROWE SWOJEGO KRAJU

ORAZ REGIONU

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- 1. Zna tradycje, obyczaje, obrzędy polskie oraz śląskie.**
- 2 . Uczy się szanować polskie dziedzictwo kulturowe w związku z globalizacją kultury masowej.**
- 3. Poznaje przeszłość historyczną kraju i regionu.**
- 4. Rozwija wiedzę o historii i kulturze własnego regionu i jej związków z historią i kulturą narodu oraz tradycji własnej rodziny.**
- 5. Poznaje atrakcyjność własnej miejscowości oraz jej okolic.**
- 6. Zna obiekty o znaczeniu historycznym i zabytki.**
- 7. Zna położenie geograficzne swojego kraju i regionu .**
- 8. Zna i potrafi wskazać na mapie sąsiadów Polski, swojego regionu i miejscowości.**
- 9. Potrafi określić cechy folkloru śląskiego (strój, wyrażenia gwarowe), zna**

legendy, tańce, przysłowia.

10. Zna lokalne symbole (gminy, województwa).

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji, uwagi
------------------	----------------------	---------------------------

• Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych • Gromadzenie pamiątek rodzinnych, oraz związanych z kulturą regionu • Wykonywanie prac plastycznych pokazujących lokalne zwyczajów narodowe symbole • Poznawanie pieśni tańców polskich zwyczajów regionalnych • Odtwarzanie zwyczajów i tradycji - organizowanie wystaw, inscenizacje itd • Organizowanie uroczystości szkolnych, związanych ze świętami narodowymi • Udział w konkursach np. „Najciekawsze miejsca w Polsce i na świecie”. • Wyjazdy do Muzeum Wsi Opolskiej w Bierkowicach • Organizowanie wycieczek krajoznawczych i „zielonych szkół”. • Ćwiczenia z mapą, planem podczas różnych zajęć edukacyjnych – umiejętność umiejscawiania naszego regionu w Polsce i Europie • Współpraca z urzędem gminy - organizowanie plenerów malarskich i konkursów fotograficznych na terenie wsi	Wychowawcy, zainteresowani nauczyciele, opiekun koła turystycznego, organizatorzy wycieczek, opiekunowie kół zainteresowań	Prace uczniów, albumy, fotografie, kronika, artykuły w prasie lokalnej Scenariusze imprez
--	--	---

VI. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami

1. Szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:
 - Wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - Szkoła dopełnia działania domu,
 - Profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
 - Szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,
 - Rodzice wspierają szkołę w działaniach organizacyjnych,
 - Opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości
4. Rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
5. Można korzystać z wiedzy i doświadczenia rodziców
6. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców

Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły –

rodzice zapoznają się z ofertą wychowawczą szkoły ujętą w programie wychowawczym szkoły, dyrektor, czy wychowawca zawiera przy przyjmowaniu dziecka do szkoły umowę z rodzicami i uczniami dotyczącą przestrzegania regulaminu szkoły

Współpraca rodziców i nauczycieli ma celu:

1. Realizację praw rodziców oraz ich dzieci rodziców szkole- co wyraża się poprzez przedstawienie rodzicom uczniom programu wychowawczego szkoły i programu ścieżki edukacyjnej „Przysposobienie do życia w rodzinie w celu” uzyskania ich akceptacji.
2. Demokratyzację życia w szkole - zasięganie opinii i akceptacja Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów regulujących pracę w szkole w tym programów wychowania i nauczania, opiniowanie budżetu szkoły, uwzględnianie proponowanych przez rodziców rozwiązań.
3. Budowanie partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk życia i edukacji dziecka, to znaczy domu, szkoły i środowiska lokalnego- wspólne organizowanie np. festynów, kiermaszów, przedstawień
4. Pomoc rodzicom trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności

wychowawcze

Formy kontaktu z rodzicami:

- a) Spotkania ogólne np. dotyczące organizacji roku szkolnego
- b) Wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły),
- c) Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety),
- d) Prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- e) Pomoc przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez
- f) Zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- g) Przekazywanie informacji o dziecku
- h) Indywidualne spotkania z rodzicami
- i) Informacje pisemne (listy, wpis do zeszytu)
- j) Informacje telefoniczne
- k) Prowadzenie lekcji otwartych

VII. Zwyczaje i obyczaje szkolne

Szkoła Podstawowa w Jemielnicy posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Pasowanie na ucznia klasy I
3. „Sprzątanie Świata”
4. Obchody uroczystości świętego Marcina
5. Pasowanie uczniów klasy I na czytelników biblioteki szkolnej
6. Święta narodowe – uroczyste apele
7. Andrzejki
8. Mikołaj
9. Kiermasz świąteczny
10. Wigilia
11. Bal przebierańców
12. Dzień Babci
13. Walentynki
14. Powitanie wiosny
15. Parada na „bele czym”
16. Konkurs „Szukamy młodych talentów”
17. Dzień Dziewczyny i Chłopaka
18. Dzień Matki
19. Dzień Dziecka
20. Dzień Sportu
21. „Piknik Rodzinny”
22. Pożegnanie absolwentów szkoły
23. Zakończenie roku szkolnego

VIII. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),**
- 2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą**
- 3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak całej edukacji na danym etapie,**
- 4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,**
- 5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla wspólnego miejsca na świecie,**
- 6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,**
- 7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów oraz mieli możliwość doskonalenia się**
- 8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania**

Powinności wychowawcze wszystkich nauczycieli

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Co wskaże na realizację?
1.	Znać aktualne dokumenty prawne dotyczące wychowania (ogólne i wewnętrzne: Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Prawa Dziecka, Statut, Regulamin Szkoły).	Przestrzegać ich. Udostępniać uczniom.	Brak skarg, uwag o łamaniu przepisów.
2.	Współtworzenie i realizowanie planu wychowawczego szkoły na bieżący rok szkolny. Reagowanie na przejawy zagrożeń patologicznych.	Praca nad problemami wychowawczymi wyznaczonymi na dany rok szkolny.	Sprawozdania nauczycieli z realizacji planu pracy wychowawczej
3.	Motywować uczniów do pracy nad sobą (w zakresie nauki, aktywności, zachowania).	1. Stosować jawne i jasne kryteria oceniania w nauce i zachowaniu. 2. Wyjaśniać, do czego wiedza z danego przedmiotu jest potrzebna. 3. Służyć pomocą w trudnościach i rozwijać zainteresowania (zespoły korekcyjne, koła zainteresowań). 4. Zapisywać spostrzeżenia pozytywne i negatywne. 5. Być konsekwentnym i systematycznym w ocenianiu. 6. Podkreślać każdy sukces dziecka.	Dokumentacja i zeszyt spostrzeżeń, dzienniki lekcyjne. Oceny z przedmiotów (średnie za I półrocze) i zachowania, arkusze obserwacyjne
4.	Traktować ucznia podmiotowo.	1. Zwracać się do dzieci po imieniu. 2. Uwzględniać jego realne możliwości-indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu. 3. Dostrzegać w dziecku zawsze coś dobrego.	Relacje nauczyciel-uczeń
5.	Współpracować z rodzicami.	1. Rzetelnie i taktownie	Wyniki ankiety.

		informować rodziców i opiekunów o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu. 2. Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami. 3. Przeprowadzać pedagogizację rodziców.	Relacje nauczyciele-rodzice Liczba i jakość przeprowadzonych pedagogizacji.
6.	Doskonalić umiejętności wychowawcze w szczególności dotyczące: - motywowania ucznia do aktywności i nauki - rozwiązywania konfliktów - właściwego komunikowania się - akceptacji i tolerancji innych - kultury osobistej - współdziałania w grupie	Uczestniczyć w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych.	Studiowanie i gromadzenie literatury z zakresu wychowania, pedagogiki, psychologii w bibliotece szkolnej, dobieranie tematyki szkolnej Rady Pedagogicznej stosownie do aktualnych potrzeb (ankiety wśród nauczycieli)
7.	Godnie swoją postawą i działaniem reprezentować społeczność nauczycielską.	1. Postępować zgodnie z tym, co się mówi. 2. Być w stosunku do siebie krytycznym i konsekwentnym, ale znać też swoją wartość. 3. Być otwartym na zmiany i innowacje.	Pozytywna ocena pracy nauczyciela

IX. Powinności wychowawcy klasy

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Cel działań
1.	Realizowanie funkcji wychowawczej w oparciu o aktualne przepisy prawne	1. Znajomość aktualnych dokumentów dotyczących wychowania: Konstytucji RP, Ustawy o systemie oświaty, Praw Dziecka, Statutu Szkoły, Regulaminu Szkoły. 2. Opracowanie planu wychowawczego w oparciu o w/w dokumenty.	Przestrzeganie prawa w realizacji funkcji wychowawczej. Przestrzeganie prawa przykładem dla uczniów
2.	Organizowanie klasy jako grupy społecznej	1. Poznanie układu socjometrycznego klasy i praca nad niewłaściwymi relacjami. 2. Integracja zespołu klasowego poprzez: a. codzienną opiekę nad klasą b. zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, ogniska, spotkania). 3. Rozwój umiejętności komunikacyjnych, asertywnych, empatii, radzenie sobie ze stresem i agresją - ćwiczenia. 4. Monitorowanie zachowań klasy i wybranych uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych.	Stwarzanie optymalnych warunków do tego, aby wszyscy członkowie grupy czuli się w niej dobrze. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające wzajemną komunikację.
3.	Budowanie swego autorytetu	1. Postawą wzbudzać szacunek, być życzliwym, otwartym, sprawiedliwym, wywierać na uczniów pozytywny wpływ (na ich zachowanie, myślenie, obyczaje). 2. Być wiarygodnym. Postawa równa się deklaracjom. 3. W każdym dziecku dostrzegać coś dobrego.	Stawać się wzorcem osobowym w dobie kryzysu autorytetów.
4.	Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych.	1. Aktywizacja dzieci do uczestnictwa w życiu szkoły, pracy w Samorządzie Uczniowskim i zajęciach pozalekcyjnych. 2. Odpowiedzialność za wygląd klasy, mienie szkoły świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu	Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za słowa i czyny. Kształtowanie postaw umożliwiających funkcjonowanie w szeroko pojętym środowisku. Kształtowanie właściwych postaw

		Szkoły, regulaminów i ceremoniału. 3. Udział w szkolnych uroczystościach.	moralnych.
5.	Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.	1. Współpraca gotowość Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, higienistką, lekarzem. Zapoznanie się ze stanem zdrowia wychowanków. 2. Informowanie rodziców o niepokojących zjawiskach. 3. Informowanie rodziców o wynikach badań psychologicznych. 4. Edukacja zdrowotna ujęta w planie wychowawczym.	Znajomość higieny pracy umysłowej, profilaktyka zdrowotna, pomoc drugiemu w chorobie
6.	Współpraca z rodzicami	1. Organizowanie ciekawych wywiadówek klasowych. 2. Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych. 3. Mini warsztaty pedagogicznych umiejętności dla rodziców. 4. Aktywizacja rodziców do współpracy 5. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym-uwzględnić ich uwagi 6. Prowadzenie korespondencji z rodzicami	Wspieranie rodziców w procesie wychowania Służenie pomocą w sprawach wychowawczych. Systematyczny i rzetelny przepływ informacji dotyczących spraw wychowawczych i dydaktycznych
7.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczyciela	1. Znajomość i doskonalenie nowoczesnych technik wychowawczych (kursy, warsztaty, literatura). 2. Udział w zespołach samokształceniowych.	Uzyskiwanie dobrych efektów w pracy wychowawczej, rozwiązywanie zaistniałych problemów
8.	Prowadzenie dokumentacji	1. Sporządzenie planu wychowawczego dla klasy z uwzględnieniem planu wychowawczego szkoły. 2. Ciekawy sposób prowadzenia lekcji wychowawczych. 3. Prowadzenie zeszytu spostrzeżeń, dziennika, arkuszy ocen	Udokumentowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej.

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ
SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
W
JEMIELNICY**

